

Б	Базовый блок
<i>Б1</i>	<i>Нормативно-правовые и управленческие дисциплины</i>
Б1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
	Место дошкольного образования в российской образовательной системе. Принципы, на которых основывается Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Цели и задачи образовательного стандарта. Требования к структуре и объему образовательной программы. Требования к условиям ее реализации. Образовательные отрасли и содержание образовательной программы. Требования к видам деятельности. Характеристика целевого, содержательного и организационного разделов образовательной программы.
Б1.2	Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) в сфере дошкольного образования
	Понятие профессионального стандарта. Связь между требованиями к воспитателю дошкольной образовательной организации по ФГОС и профстандарту. Структура профстандарта воспитателя. Цели профессионального стандарта. Портрет воспитателя: требования к квалификации, трудовые действия. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя, отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования). Критика введения профстандарта воспитателя
Б1.3	Основы педагогического менеджмента
	Тема 1. Теоретические проблемы управления в образовательных системах Предмет, объект, цель, задачи образовательного менеджмента. Функции педагогического менеджмента. Принципы педагогического менеджмента. Педагогический коллектив как объект управления.
	Тема 2. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления Природа, сущность, назначение и свойства систем. Классификация систем. Образовательный процесс – система деятельности. Организация системы управления.
	Тема 3. Основные направления педагогического менеджмента Основы управления педагогическим персоналом. Стиль педагогического управления. Методы эффективного управления. Организационно-управленческая деятельность. Основы педагогического общения и управления.
	Тема 4. Конфликты в образовательной организации и управление ими. Целеполагание и принятие решений в образовательном процессе.
<i>Б2</i>	<i>Информационно-технологические дисциплины</i>
Б2.1	Информационные технологии в образовательном процессе. Информатизация образования как фактор развития общества. Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
<i>Б3</i>	<i>Психолого-педагогические дисциплины</i>
Б3.1	Возрастная анатомия и основы педиатрии
	Тема 1. Возрастные особенности физиологии и анатомии детей и подростков Периоды развития организма. Период новорожденности. Грудной возраст. Раннее детство. Дошкольный возраст. Подростковый возраст.
	Тема 2. Основы педиатрии Признаки, по которым можно определить заболевания у ребенка. Причины заболеваний и травматизм у детей. Профилактика болезней детей
Б3.2	Профессиональная самореабилитация
	Понятие «феномен эмоционального выгорания». Факторы, способствующие возникновению синдрома «эмоционального выгорания». Профессиональная самореабилитация педагога. Профилактика синдрома эмоционального выгорания
Б3.3	Коррекционная педагогика
	Тема 1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерия явления «норма-аномалия». Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении
	Тема 2. Отклонения в развитии и поведении подростков и специфика коррекционной работы с ними Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Проведение коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.
Б	Блок специализации
<i>С1</i>	<i>Дошкольная педагогика и психология</i>
	Тема 1. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования Содержание понятий: «субъект», «объект». Общая характеристика основных признаков человека – субъекта деятельности, познания, общения. Основные направления исследований субъекта в педагогике. Дошкольник как субъект педагогического процесса в ДООУ. Развитие субъектных качеств ребенка дошкольного возраста. Ребенок раннего и дошкольного возраста как объект педагогического исследования
	Тема 2. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении Содержание понятий «процесс», «педагогический процесс», «образовательный процесс». Подходы к образовательному процессу в ДООУ. Структура, функции, движущие силы педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Специфика педагогического процесса в ДООУ

	Тема 3. Воспитание и образование в целостном педагогическом процессе ДОУ Содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «взаимовоспитание», «перевоспитание». Структура, функции, движущие силы воспитательного процесса. Цели, задачи и содержание воспитания детей в дошкольный период. Основные формы, методы и средства воспитания дошкольников. Особенности воспитания дошкольников. Содержание понятия «обучение». Особенности обучения детей дошкольного возраста. Закономерности и принципы обучения дошкольников. Структура, функции, движущие силы процесса обучения детей дошкольного возраста. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период. Содержание, формы, методы, средства, результаты процесса обучения в ДОУ
	Тема 4. Основные теории детского развития Этологический подход к психическому развитию ребенка. Психоаналитическая теория развития ребенка. Развитие идей психоанализа. Периодизация психического развития ребенка по Э. Эриксону. Теория привязанности. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов
	Тема 5. Движущие силы и условия психического развития ребенка Сознание как сущностная характеристика человека. Знак как средство управления высшими психическими функциями человека. Основной закон развития высших психических функций Проблема обучения и развития. Понятие ведущей деятельности. Развитие общения ребенка со взрослым. Периодизация психического развития в онтогенезе
	Тема 6. Общение дошкольников со взрослым и сверстником Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым. Особенности общения дошкольников со сверстником. Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте. Дифференциация детей в коллективе сверстников
C2	Методика дошкольного образования (модуль)
2.1	Методика физического воспитания
	Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста
2.2	Методика развития речи
	Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста
2.3	Методика ознакомления с природой
	Основные методы ознакомления дошкольников с природой. Наблюдение. Наблюдение на занятиях. Наблюдения на экскурсиях, ежедневных прогулках, во время работы в уголке природы. Рассматривание картин, демонстрация фильмов. Ознакомление детей с природой в процессе проведения праздников и утренников
2.4	Методика развития математических способностей
	Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста
2.5	Методика изобразительной деятельности
	Классификация методов обучения. Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа
2.6	Игровые технологии в дошкольном образовании
	Понятие, цели и задачи игровых технологий. Приемы и виды игровых технологий. Игровые технологии в отдельных видах деятельности. Проведение занятия с использованием игровых технологий в ДОУ
C3	Оформление педагогической документации воспитателя
	Виды педагогической документации. Требования к их оформлению и ведению
C4	Образовательная среда дошкольной организации
	Понятие развивающей среды в дошкольных образовательных организациях. Принципы построения и структура развивающей среды. Тенденции формирования развивающей среды на современном этапе. Требования ФГОС к организации развивающей среды. Методические рекомендации к организации и содержанию развивающей среды. Проектирование образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации)